

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
Г.Н.Ханяфиева
«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Л.Т.Галеева
Приказ № _____ от
«31» августа 2023 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Иглайкинская средняя общеобразовательная школа
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»**

**Программа развития школьного ученического самоуправления
«Дуслык» на 2023-2026 учебный год**

Программа развития школьного самоуправления

Раздел 1. Общие положения

Введение.

На формирование личности ребенка оказывает большое влияние меняющаяся социальная и политическая среда. Воспитательная система школы должна учитывать главное – личность, способную принимать решения, прежде всего перед собой. В связи с этим самоуправление в школе должно быть, прежде всего, управлением самим собой. Программа по самоуправлению должна создавать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Добиться проявления каждого ребенка в деятельности школы можно, разбив детей на группы по их способностям, желаниям и возможностям. Под руководством педагогов дети должны быть сориентированы на вечные абсолютные ценности – человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, земля. Развитие самоуправления в школе – основа ее демократизации.

Цель программы: Создать условия для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Задачи:

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- Организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.
- Развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.

В работе используются методы:

- Беседы.
- Дискуссия, обсуждение.
- Работа в парах.
- Ролевые игры.
- Работа в малых группах.
- Практические задания.
- Мозговой штурм.

Ожидаемые результаты: Учащиеся должны научиться жить в коллективе, стать активнее, сплоченнее, дружнее, проявлять инициативу, должны испытывать чувство ответственности за порученное дело.

Раздел 2. Положение о действии программы ученического самоуправления

✓ Главным законодательным и высшим органом ученического самоуправления в школе является общее собрание учащихся, которое проводится не реже одного раза в течение учебного года.

✓ Исполнительным органом ученического самоуправления является совет старшеклассников, призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

✓ Заседания совета старшеклассников проводятся не реже одного раза в месяц.

✓ Президент ученического коллектива избирается тайным голосованием учащихся 4-11 классов и является председателем совета старшеклассников.

✓ Совет старшеклассников издает законы, принимает решения и следит за их исполнением. Протокол ведет секретарь совета старшеклассников.

✓ Связь совета старшеклассников с классными коллективами осуществляется через старост и других представителей, избираемых классными собраниями.

✓ В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы совет старшеклассников руководит работой отделов: Отдел науки и образования, Отдел культуры и досуга, Отдел здравоохранения и спорта, отдел труда и заботы, Информационный отдел, Отдел правопорядка, Временный совет дела. В состав отделов входят представители всех классных коллективов с 5 по 11 класс. Из числа членов комитета избирается его руководитель. Каждый комитет решает свои задачи .

Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития и созданы при отдельных условиях:

1. Наличие лично и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворить свои психосоциальные потребности: потребности в общении, в признании, в принадлежности, в самоутверждении, самоопределении, самопроявлении и т.д.

2. Присутствие и поддержка взрослых, взаимоотношения поколений, через которые и передаются социальный и исторический опыт, достижения культуры.

3. Социально-ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

Цель организации школьного самоуправления: взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы – передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта

самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Инструментом самореализации и самовоспитания является деятельность школьных органов самоуправления, для создания которых выполнено следующее:

1. Найдены сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности.
2. Попытка сделать их эмоционально насыщенными и интересными.
3. Обеспечена педагогическая поддержка и помощь.

Педагоги нашей школы пришли к общему мнению о том, что они должны поделиться реальной школьной властью с учениками, то есть делегировать полномочия. Без прав нет ответственности.

Области школьной жизни, которые предполагается поручить детскому коллективу нашей школы:

- ✓ Учёба. Сбор информации об учебном процессе. Проверка дневников, учебников. Проведение интеллектуального марафона.
- ✓ Досуг. Школьные вечера, дискотеки, праздники, спартакиады, КТД и т.п.
- ✓ Деятельность школьной прессы: газеты, боевые и информационные листы и др.
- ✓ Шефская работа с ветеранами ВОВ и ветеранами педагогического труда школы.
- ✓ Реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы школы, в предоставлении возможности детям поверить в то, что их мнение может повлиять на управленческие решения органов правопорядка.

Ввести в школе самоуправление – значит поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева школьной жизни, где **каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого.**

При организации деятельности органов школьного самоуправления мы руководствуемся следующими принципами:

- ✓ принцип равноправия;
- ✓ принцип выборности;
- ✓ принцип обновляемости и преемственности;
- ✓ принцип открытости и гласности;
- ✓ принцип законности;

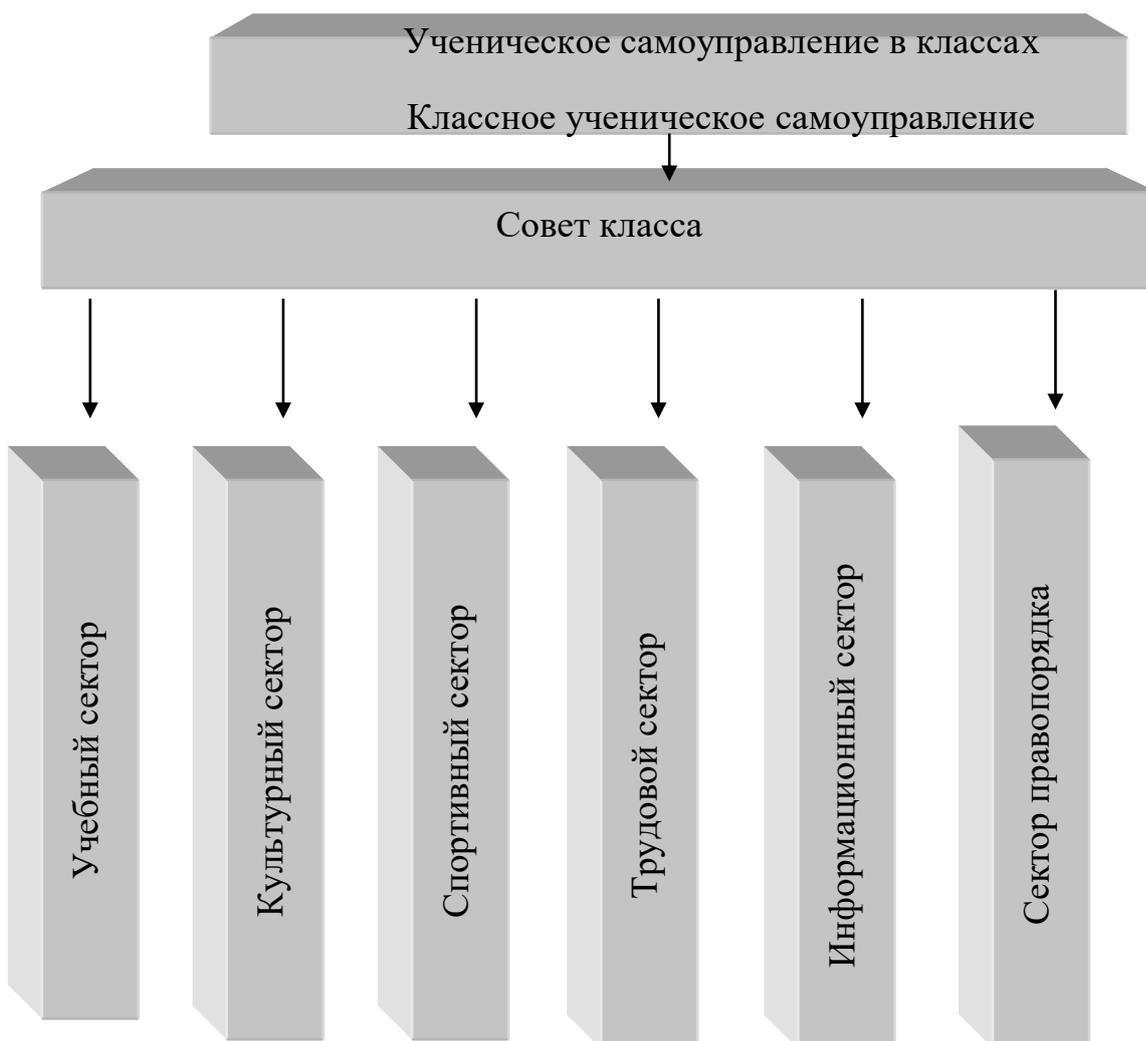
- ✓ принцип целесообразности;
- ✓ принцип гуманности;
- ✓ принцип свободы и самостоятельности;
- ✓ принцип ответственности.

Раздел 3. Структура самоуправления

Структура самоуправления в МБОУ Ново - Иглайкинская СОШ трёхуровневая.

Третий уровень	Общешкольное самоуправление Совет школы
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление Ученическое собрание (конференция) Совет учащихся Школьные ученические отделы
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах Классное собрание Совет класса Рабочие органы самоуправления

Первый уровень



В работе используются методы:

- Беседы.●
- Дискуссия, обсуждение.●
- Работа в парах.●
- Ролевые игры.●
- Работа в малых группах.●
- Практические задания.●
- Мозговой штурм.●

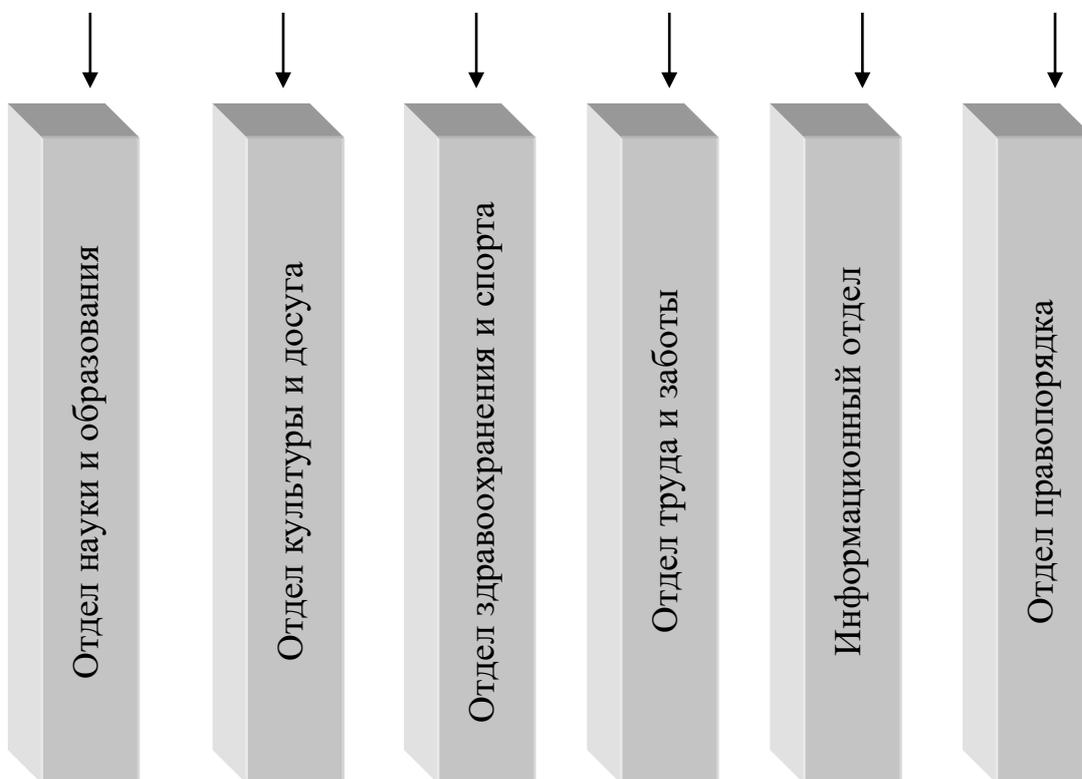
Второй уровень

Школьное ученическое самоуправление

Общее собрание учащихся
(конференция)

ШУС

(состоит из председателей классных органов самоуправления)



Педагоги-консультанты

Третий уровень

Общешкольное самоуправление

Орган третьего уровня – совет школы. Он состоит из членов совета учащихся школы, педагогов и родителей (председателей и заместителей председателя общешкольного родительского комитета).

Совет школы – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Раздел 4. Основные функции органов ученического самоуправления:

Общее собрание:

- ✓ рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- ✓ решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- ✓ формирует органы самоуправления в школе;
- ✓ вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- ✓ рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- ✓ заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Совет учащихся:

- ✓ координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- ✓ организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- ✓ устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- ✓ готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- ✓ организует выпуск стенной и печатной школьной газеты;
- ✓ обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- ✓ заслушивает отчёты о работе своих органов;
- ✓ решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- ✓ организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;
- ✓ утверждает состав делегации учащихся школы на городские собрания и конференции.

Приложение № 1

Рабочие органы самоуправления

Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Отдел науки и образования	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none">➤ создание условий для учебной деятельности школьников;➤ сбор информации об учебном процессе;➤ проверку учебников;➤ проведение интеллектуального марафона.
Отдел культуры и досуга	Отвечает за подготовку и проведение: <ul style="list-style-type: none">➤ вечеров отдыха, праздников, фестивалей;➤ интеллектуальных игр, выставок, конкурсов;
Отдел здравоохранения и спорта	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none">➤ подготовку и проведение спортивных соревнований;➤ участие в районных спортивных мероприятиях;➤ сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Отдел труда и заботы	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none">➤ уборку помещений школы в конце четверти;➤ распределение классов для дежурства по школе;➤ помощь администрации в обеспечении порядка в школе;➤ проведение субботников;➤ оказание помощи младшим,➤ заботу о ветеранах ВОВ и пенсионеров-педагогов(акция «Адрес ветерана»)
Информационный отдел	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none">➤ формирование имиджа школы;➤ выпуск школьной газеты «Луч»;➤ обмен информацией с другими организациями.
Отдел правопорядка	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none">➤ дежурство по школе;➤ охрану порядка на школьных вечерах;➤ ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения;

	➤ осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.
--	--

Классное ученическое собрание

Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях больше и лучше, где бы то ни было, обеспечивает каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива. Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчётов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Для ведения собрания избирается председатель.

Практикуются в классных коллективах не только собрания с обсуждениями сложных вопросов, но и короткие «оперативки» (10-15 минут). Такая практика делает классные собрания действительно важнейшей формой коллективного самоуправления.

Классный ученический совет

Каждый рабочий орган самоуправления выбирается из своего состава председателя и заместителя. Из председателей и составляется совет класса. Каждый из членов совета по очереди исполняет роль председателя совета (1,5-2 месяца).

Функции: анализ, контроль, регулирование, оценка и самооценка.

Временный совет дела:

- организует подготовку и проведение коллективных творческих дел;
- анализирует эффективность проведения КТД;
- осуществляет связь с классными советами дела.
-

Раздел 5. Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

1. Устав школы.
2. Правила для учащихся.
3. Положение о классном и школьном органах самоуправления.

4. Протоколы заседаний

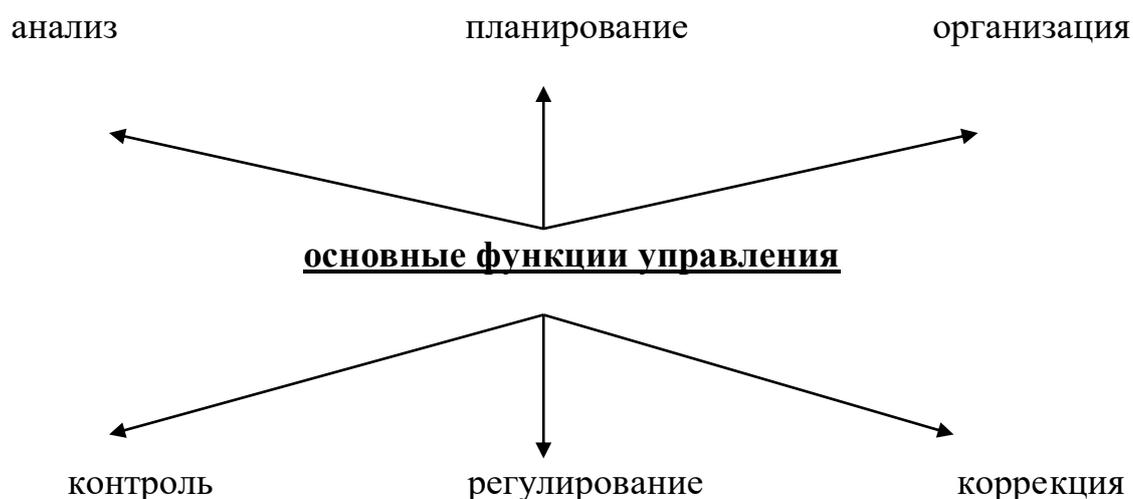
В основу этих документов положены нравственные ценности, определённые самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

Раздел 6. Основные критерии эффективной деятельности ученического самоуправления

- Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.
- Умение учащихся организовать деятельность коллектива.
- Осознание ответственности за достижение совместных целей.
- Умение анализировать и определять программу действий на перспективу.
-

Раздел 6. Основные функции управления.

Чтобы ученическое самоуправление развивалось, необходимо этим процессом управлять.



Анализ осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления. На первом уровне – в классных коллективах рабочие органы самоуправления анализируют деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На втором уровне – проводится вертикальный уровень анализа, т.е. анализ по каждому направлению деятельности в отдельности. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

Результат планирования – это ответ на вопрос: «Что делать? (в классе, в школе).

Цель контроля – получение информации о протекании всех процессов во время организаторской деятельности, основной метод контроля – наблюдение, а также анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся.

Регулирование и коррекция -внесение изменений в функционирование самих учащихся, а педагоги-консультанты оказывают лишь поддержку начинаниями школьников.

Приложение № 2

Методика выявления уровня развития самоуправления.

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражается в оценках: 4-«Да», 3-«Скорее да, чем нет», 2-«Трудно сказать», 1-«Скорее нет, чем да», 0-«Нет».

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

1. Считаю для себя важным добиваться того, чтобы мой класс был самым лучшим.

2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

3. Самостоятельно организую интересные дела со своими товарищами в классе.

4. Участвую в проведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.

5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.

6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.

7. Выборный актив в нашем классе пользуются авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляются со своими обязанностями.
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед классом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед школой.
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий для всей школы.
15. Мы стремимся помочь представителям нашего класса, состоящим в органах самоуправления школы, в решении задач, стоящих перед ними.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед школой.
17. Мы стремимся к сотрудничеству в решении задач, стоящих перед школой, с другими классами и объединениями.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к учащимся других классов.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим классам в решении трудностей, возникших перед ними.
20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы пользуются заслуженным авторитетом.
21. Мои одноклассники добросовестно относятся к выполнению поручений всего коллектива.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.

23. Готов отстаивать интересы школы в других коллективах и общественных организациях.

24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всей школы.

Обработка результатов. При обработке 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления.

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);
- 2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);
- 3) ответственность за результаты совместной работы в классе (предложения 9, 10, 11, 12);
- 4) участие класса в управлении делами школы (предложения 13, 14, 15, 16);
- 5) взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (предложения 17, 18, 19, 20);
- 6) осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (предложения 21, 22, 23, 24).